

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

06

26

М.П.

Ф.О. Семенова

06

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Учебно-ознакомительная практика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Программу составила: старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии,  
Асият Сагитовна Богатырева

Рецензент: д.п.н., проф. Файзура Ореловна Семенова

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи практики.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Способы и формы проведения практики.....	7
5.	Объем практики и ее продолжительность.....	7
6.	Содержание практики.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
7.1	Формы отчетности по практике.....	10
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).....	15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
9.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
9.1	Общесистемные требования.....	16
9.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
9.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	17
9.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11.	Приложения	21
12.	Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Цели и задачи практики

**Целью** учебной практики (Учебно-ознакомительная практика) является ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психологических служб учреждений, предприятий и организаций. Участие в основных видах деятельности психолога.

### Задачи практики:

- Ознакомление с системой построения работы педагога-психолога в образовательном учреждении; целями, задачами, направлениями, формами и методами работы.
- Освоение профессиональной этики.
- Демонстрация специфики систем работы педагога-психолога в ДОУ, начальной школе, средней школе.
- Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.
- Ознакомление с требованиями организации рабочего места (кабинета) педагога-психолога образовательного учреждения, требованиями к ведению документации.
- Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные результаты, составлять психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.
- Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции и развивающей работы: формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.
- Составление консультаций для педагогов, детей и их родителей по изученным проблемам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов прохождения практики
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> знать и анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. Осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. Выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач. <b>Владеть</b> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач, оценивая их достоинства и недостатки; методами анализа и синтеза в решении задач.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и	<b>Знать</b> – свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Уметь</b> – при реализации своей роли в социальном взаимодействии и

реализовывать свою роль в команде.	командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. <b>Владеть</b> – навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать</b> – инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Уметь</b> - определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Владеть</b> – навыками логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности.
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<b>Знать:</b> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. <b>Уметь:</b> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы. <b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера. <b>Уметь:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. <b>Владеть:</b> методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения <b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах <b>Владеть:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика (Учебно-ознакомительная) (Б2.О.01 (У) входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится в 2 семестре. Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики	Последующие дисциплины / практики
---	---	-----------------------------------

<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Б1.О.06 Математика и математическая статистика  Б1.О.13 Информационные системы и технологии в психологии  Б1.О.14 Общая психология  Б1.О.15 История психологии  Б1.О.21 Психология личности  Б1.О.32 Основы психогенетики  Б1.О.34 Общий психологический практикум  Б1.В.07 Математические методы в психологии  Б1.В.08 Практикум по психодиагностике  Б1.В.ДВ.01.02 Историческая психология  Б1.В.ДВ.05.02 Основы нейролингвистического программирования</p>	<p>Б2.0.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях  Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика  Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Б1.О.09 Проектирование профессиональной деятельности  Б1.В.06 Методы социально-психологических исследований</p>	<p>Б2.0.02 (У) Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях  Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика  Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Б1.О.24 Психология труда, инженерная психология, эргономика  Б1.О.25 Организационная психология  Б1.В.10 Психология саморазвития</p>	<p>Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях  Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика  Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>Б1.О.02 Философия  Б1.О.07 Информатика  Б1.О.13 Информационные системы и технологии в психологии  Б1.О.17 Экспериментальная психология  Б1.О.22 Социальная психология  Б1.О.29 Основы клинической психологии</p>	<p>Б2.0.02 (У) Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях  Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика  Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных</p>	<p>Б1.О.11 Профессиональная этика  Б1.О.24 Психология труда, инженерная психология, эргономика  Б1.О.25 Организационная психология  Б1.О.31 Основы дефектологии  Б1.О.36 Социально-психологический</p>	<p>Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях  Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика  Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	тренинг	
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.19 Психология развития и возрастная психология	Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 4. Способы и формы проведения практики.

Способ проведения практики: стационарная практика. Компетенции формируются в результате выполнения совместной и индивидуальной практической работы, в учреждениях, организациях, на предприятиях, где работают штатные психологи, или существуют психологические службы. При этом в ходе практики студент в качестве помощника психолога (ассистента) может принимать участие в проведении полевого (естественного) и/или лабораторного экспериментального исследования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма проведения практик – непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

#### 5. Объем практики и ее продолжительность

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	Час.	з.е.
2 семестр	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

#### 6. Содержание практики

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- Ознакомление с системой построения работы педагога-психолога в образовательном учреждении; целями, задачами, направлениями, формами и методами работы.
- Освоение профессиональной этики.
- Демонстрация специфики систем работы педагога-психолога в ДОУ, начальной школе, средней школе.
- Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.

- Ознакомление с требованиями организации рабочего места (кабинета) педагога-психолога образовательного учреждения, требованиями к ведению документации.

- Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные результаты, составлять психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.

- Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции и развивающей работы: формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

- Составление консультаций для педагогов, детей и их родителей по изученным проблемам.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

- информационно-коммуникативные навыки будущего бакалавра психологии;

- навыки профессионального общения;

- навыки применения различных форм и видов оказания психологической помощи населению.

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение 1,2). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5. Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Трудоемкость (час.)		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- Изучение Положения о практической подготовке обучающихся КЧГУ имени У.Д. Алиева от 03.12.2020 г. -ознакомительная лекция; -инструктаж по технике безопасности;	14	Раздел в отчете	Собеседование
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	- Составление плана выполнения индивидуальных заданий по практике. - Составление совместного рабочего графика (плана) практической подготовки.	20	Участие в мероприятиях кафедры, группы. Режим дня по практике.	Индивид. задание Дневник практики
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	- Знакомство с кабинетом психолога (оборудование, рабочие зоны, специфика их использования); - знакомство с документацией педагога-психолога образовательного учреждения; - знакомство с целями, задачами и направлениями	20	План выполнения индивидуальных заданий по практике.	Индивид. Задание



течение всей жизни	работы педагога-психолога.			
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	- Знакомство с непосредственным осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ): - диагностическая работа, - коррекционно-развивающая работа, - консультативная работа, - психологическая профилактика, - психологическое просвещение.	20	Детализированный план отраженный в отчете, дневнике.	Отчет по практике
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в образовательном учреждении; - участие в анализе материалов.	20	Раздел в отчете.	Отчет по практике
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	- Составление отчета; - разработка презентации отчета; - защита отчета.	14	Доклад. Презентация доклада. Защита отчета	Отчет по практике
Итого (час)		108		
Форма промежуточной аттестации: зачет.			Защита отчета по практике	Индив. ведомость оценки практики

*Организационные мероприятия.* Участие в установочной и итоговой конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

*Теоретическая работа* предполагает ознакомление с кабинетом психолога (оборудование, рабочие зоны, специфика их использования);

- знакомство с документацией педагога-психолога образовательного учреждения;
- знакомство с целями, задачами и направлениями работы педагога-психолога.

*Практическая работа* заключается в непосредственном осуществлении основных направлений деятельности педагога-психолога (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ):

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- психологическая профилактика,
- психологическое просвещение.

*Обобщение полученных результатов* включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по учебно-ознакомительной практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Формы отчетности по практике**

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- Научный отчет по практике (прил. 1):
- индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки;
- совместный рабочий график (план) практической подготовки.
- Дневник практики (прил. 2):
- учет выполняемой работы;
- характеристика руководителя от профильной организации;
- письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

#### ***Требования к структуре отчета.***

Структура отчета должна включать в себя:

1. Введение, раскрывающее цели и задачи практики, данные о базе практики и ее руководителе, сроки практики.
2. Режим дня практики.
3. Основная часть отчета представляет достижение целей и задач практики; описание выполненных общих и индивидуальных заданий с количественными и качественными характеристиками и приложениями.
4. Заключение включает предложения по организации и содержанию практики; степень удовлетворенности практикой.

#### ***Требования к оформлению отчета.***

Текст отчета должен быть набран в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полупетельный, параметры страницы по 2,5 см, абзацный отступ 1,5, схемы и таблицы должны иметь заголовки, размещаемые над схемой и таблицей.

Объем отчета должен включать не менее 7 страниц печатного текста.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении 1.

#### ***Требования к защите отчета.***

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;

- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Итоговый контроль по учебно-ознакомительной практике осуществляется в форме зачета по итогам заключительной конференции.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к зачету*. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка (не зачтено), полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры.

### 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1	<b>Формулировка:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Ступени уровней освоения компетенции	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. <b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеет:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> Принципы и методы системного подхода. <b>Умеет:</b> Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеет:</b> Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. <b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеет:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3	<b>Формулировка:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Ступени уровней освоения	<b>Отличительные признаки</b> способность к самоорганизации и самообразованию

<b>компетенции</b>	
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> Методы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять принципы социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.</p>

<b>УК-6</b>	<b>Формулировка: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> - Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Умеет:</b> Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> Принципы и методы управления временем.</p> <p><b>Умеет:</b> Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем.</p> <p><b>Умеет:</b> Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

<b>ОПК-2</b>	<b>Формулировка: Способен применять методы сбора, анализа и</b>
--------------	---

	<b>интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности (образование, медицина, культура, спорт, юриспруденция, управление, менеджмент и др.) при проведении психологических исследований с использованием инновационных технологий;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии для проведения психологических исследований;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, ответственно подходить к работе;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, методами модернизации психологии.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования психологических технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> управлять инновационными процессами, методами и средствами в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога, основами оформления заявки на научное достижение.</p>

<b>ОПК-5</b>	<b>Формулировка: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики</p> <p><b>Умеет:</b> Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>Владеет:</b> Способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>

<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера</p> <p><b>Умеет:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии</p> <p><b>Владеет:</b> методами профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> структуру деятельности психолога, методы и способы прогнозирования успешности деятельности, а также в рамках определённой сферы, прогнозировать успешность деятельности, осуществлять профессиональный психологический отбор</p> <p><b>Умеет:</b> управлять инновационными процессами, методами и средствами в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и методиками, а также их анализом профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>

<b>ОПК-6</b>	<b>Формулировка: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> основные демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.)</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности</p>

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по учебной практике (Учебно-ознакомительная практика) (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный студентом);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник учебной практики (Учебно-ознакомительная практика), подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Студент отвечает на вопросы		
	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

#### Описание шкалы оценивания

Оценивание	Требования
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.

«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

- Беспалов, Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-16-106389-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062101> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 284 с.- ISBN 978-5-394-02952-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415064> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература

- Поклонова, Е. В. Социальная защита и поддержка населения: методическое обеспечение экономической оценки: монография / Е. В. Поклонова, В. А. Стародуб; Сибирский Федеральный Университет. — Красноярск: СФУ, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-4105-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/157629> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 274 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103183-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078337> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 383 с. ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1070332> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*



Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)

8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA (Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабианом И. Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

#### **Аудитория №406**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### **Аудитория №411**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность: «Общий профиль»**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики ФПСР  
Богатырева А.С.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ОТЧЕТ по Учебной практике / Учебно-ознакомительная практика /

**Выполнил(а):** студент(ка) \_\_\_\_\_ группы  
ФИО

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

**Групповой руководитель:** \_\_\_\_\_

Карачаевск 2021г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»**

Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

\_\_\_\_\_ Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_ (ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения, направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль(и) \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Подпись/ \_\_\_\_\_ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Подпись/ \_\_\_\_\_ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от Профильной организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ /Расшифровка подписи/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

*Форма совместного рабочего графика (плана)*  
**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»**

Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

\_\_\_\_\_  
 /Вид/тип практики/  
 Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_  
 (ФИО)  
 Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения, направление подготовки \_\_  
 \_\_\_\_\_  
 профиль(и)  
 \_\_\_\_\_  
 Место  
 прохождения \_\_\_\_\_  
 Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Организа-ционный		Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	
2	Основной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	
3	Заключительный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.	

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 Руководитель практической подготовки  
 от Университета \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 от Профильной организации \_\_\_\_\_

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У. Д. Алиева»**

(Наименование структурного подразделения)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

**Отчетная документация (перечень)**

---



---



---



---



---

**Учет выполняемой работы**

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения





## Характеристика руководителя практики от Профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(Дата)

## Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики Научно-исследовательская работа

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса, факультета \_\_\_\_\_

Отчет на тему:

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач;	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;	
5.	Качество оформления отчетной документации.	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	

Комментарии к оценкам:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /подпись/ \_\_\_\_\_  
(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,  
ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Дата

**13.Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на \_\_\_\_\_уч.год внесены следующие изменения:

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Номер стр. РП с изменением или дополнением</b>

**Решение кафедры общей и педагогической психологии:** \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.